Nr.1729/ 10.10.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

al Școlii Gimnaziale ”Mircea cel Bătrân” Babadag PENTRU PERIOADA 2025-2030

CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE 4
MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI 5
CONTEXT LEGISLATIV 9
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN 10
I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale ”Mircea cel Bătrân” Babadag 10
I.2. Scurt istoric al unității 10
I.3. Cultura organizațională 11
Elemente definitorii ale culturii organizaționale 12
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ 13
Concluzie: 21
Resurse materiale 23
Concluzie 24
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ 25
Climatul organizațional 25
Caracteristicile comunității școlare 25
Resurse umane 26
Management instituțional 26
Relația cu părinții și comunitatea 26
Proiecte și Parteneriate instituționale 26
I.6 Analiza S.W.O.T 27
CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E. 33
II.1. Contextul politic 34
II.2. Contextul economic 34
II.3. Contextul social 35
II.4. Contextul tehnologic 35
II.5. Contextul ecologic 36
Concluzii 36
CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale ”Mircea cel Bătrân” Babadag 36
III.1. Viziunea școlii 37

III.2. Misiunea școlii....37
III.3. Valorile instituționale....37
III.3 Ținte strategice....38
III.3 Ținte strategice pentru perioada 2025–2030....38
ȚINTA STRATEGICĂ 1....38
Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin implementarea unui sistem integrat de prevenire și intervenție, astfel încât până în anul 2030 numărul absențelor nemotivate să scadă cu minimum 5%, iar rata abandonului școlar să fie menținută sub nivelul anului de referință 2025....38
ȚINTA STRATEGICĂ 2....38
Crearea unui climat educațional sigur și incluziv prin reducerea cu minimum 5% până în anul 2030 a situațiilor de bullying, violență și comportamente care afectează starea de bine a elevilor și prin implementarea anuală a unor programe de prevenire și educație socio-emoțională....38
ȚINTA STRATEGICĂ 3....39
Creșterea gradului de incluziune educațională prin asigurarea accesului echitabil la educație pentru minimum 90% dintre elevii aflați în situații de vulnerabilitate până în anul 2030, prin programe de sprijin, adaptarea procesului didactic și dezvoltarea parteneriatelor cu familia și instituțiile specializate....39
ȚINTA STRATEGICĂ 4....39
Consolidarea dezvoltării profesionale continue a personalului didactic pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, prin participarea a minimum 90% dintre cadrele didactice la programe de formare și integrarea sistematică a metodelor moderne și a tehnologiilor digitale în activitatea didactică, până în anul 2030
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare....39
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE....43
CAPITOLUL IV....43
1. **Consultarea beneficiarilor și a documentelor de referință**....44
2. Monitorizarea implementării PDI....45
3. Domenii urmărite în procesul de monitorizare și evaluare....45
4. Instrumente de monitorizare și evaluare....45
5. Monitorizarea schimbării și a inovării....46
6. Evaluarea rezultatelor și revizuirea PDI....46

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ŞI SCHIMBARE

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) stabilește direcțiile strategice de dezvoltare ale Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Babadag pentru perioada 2025–2030, reprezentând principalul document de management strategic al unității de învățământ. Elaborarea acestuia are la bază analiza contextului intern și extern, rezultatele autoevaluării instituționale, nevoile beneficiarilor educației, precum și prioritățile stabilite prin politicile educaționale naționale și europene.

Planul de Dezvoltare Instituțională reflectă viziunea și misiunea școlii și definește cadrul strategic prin care unitatea urmărește creșterea calității educației, dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe performanță, echitate și colaborare, precum și consolidarea capacității instituționale de a răspunde eficient nevoilor elevilor, părinților și comunității locale.

Demersul strategic al școlii este fundamentat pe prevederile Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, pe standardele de calitate promovate de ARACIP și pe obiectivele politicilor educaționale naționale, inclusiv direcțiile asumate prin Programul Național „România Educată”. În acest context, unitatea urmărește dezvoltarea unui mediu educațional modern, incluziv și sigur, orientat spre formarea competențelor-cheie, promovarea stării de bine și asigurarea egalității de șanse pentru toți elevii.

Școala reprezintă principalul actor instituțional în domeniul educației și formării la nivelul comunității, având responsabilitatea de a continua și valorifica procesul educativ început în familie. Prin activitatea desfășurată, aceasta contribuie la dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, la formarea valorilor morale și civice, la dezvoltarea spiritului critic, a autonomiei și a competențelor necesare integrării într-o societate aflată într-o continuă schimbare.

Planul de Dezvoltare Instituțională constituie instrumentul prin care sunt corelate toate domeniile funcționale ale managementului școlar – curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații cu comunitatea și management instituțional – în vederea realizării obiectivelor strategice și a îmbunătățirii continue a calității serviciilor educaționale.

Stabilirea țintelor strategice s-a realizat pe baza unei diagnoze instituționale complexe, prin valorificarea rezultatelor analizei SWOT, a indicatorilor de performanță, a evaluărilor interne și externe, precum și a consultării principalilor actori educaționali. Obiectivele asumate răspund atât nevoilor identificate la nivelul școlii, cât și cerințelor societății actuale privind formarea competențelor necesare învățării pe tot parcursul vieții.

Analiza SWOT a evidențiat resursele existente, oportunitățile oferite de mediul extern și domeniile care necesită dezvoltare, constituind fundamentul elaborării strategiilor instituționale. În acest sens, prioritățile de dezvoltare pentru perioada 2025–2030 vizează:

- dezvoltarea unei oferte educaționale relevante, flexibile și centrate pe nevoile elevilor;
- crearea unui mediu educațional sigur, incluziv și favorabil stării de bine;
- promovarea echității, incluziunii și a valorilor democratice;
- dezvoltarea competențelor-cheie și a competențelor digitale prin metode moderne de predare–învățare–evaluare;
- consolidarea parteneriatelor cu autoritățile locale, instituțiile publice, mediul economic și organizațiile comunitare;
- profesionalizarea continuă a resurselor umane și dezvoltarea leadershipului educațional;
- modernizarea și utilizarea eficientă a bazei materiale și a infrastructurii digitale;
- promovarea unei culturi organizaționale bazate pe calitate, responsabilitate, transparență și îmbunătățire continuă.

Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag își asumă rolul de instituție educațională deschisă comunității, dezvoltând relații de colaborare cu autoritățile publice, instituțiile culturale și sociale, organizațiile partenere și familiile elevilor. Dezvoltarea instituțională se bazează pe implicarea activă a tuturor membrilor comunității educaționale – cadre didactice, personal didactic auxiliar și administrativ, elevi, părinți și parteneri locali – într-un demers comun orientat spre creșterea calității educației și formarea unor absolvenți competenți, responsabili și capabili să se adapteze provocărilor unei societăți aflate în continuă transformare.

MOTIVAREA NECESITĂŢII, FEZABILITĂŢII ŞI A OPORTUNITĂŢILOR PDI

Consolidarea performanței reprezintă un principiu fundamental al managementului educațional și o condiție esențială pentru asigurarea calității serviciilor oferite de unitatea de învățământ. Printr-un proces permanent de evaluare, analiză și optimizare, școala își consolidează capacitatea de a răspunde eficient nevoilor beneficiarilor direcți – elevii – și ale beneficiarilor indirecți – părinții, comunitatea locală și ceilalți parteneri educaționali.

În acest context, Planul de Dezvoltare Instituțională (PDI) reprezintă principalul instrument de management strategic al Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân" Babadag. Acesta stabilește direcțiile de dezvoltare ale unității pentru perioada 2025–2030, pornind de la analiza situației existente și orientând resursele instituției către atingerea unor obiective realiste, măsurabile și sustenabile. Planul urmărește transformarea progresivă a organizației școlare prin valorificarea punctelor forte, reducerea vulnerabilităților și adaptarea permanentă la schimbările din sistemul educațional și din societate.

Prin implementarea Planului de Dezvoltare Instituțională se urmăresc:

- asigurarea unei viziuni unitare și coerente asupra tuturor domeniilor managementului instituțional: curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații cu comunitatea și managementul calității;
- implicarea întregii comunități educaționale în procesul de dezvoltare și îmbunătățire continuă a activității școlii;

- corelarea obiectivelor strategice cu nevoile reale ale elevilor și cu prioritățile sistemului național de educație;
- dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului și promovarea unei culturi organizaționale bazate pe colaborare, responsabilitate și performanță;
- consolidarea parteneriatelor cu părinții, autoritățile publice, instituțiile și organizațiile comunității locale;
- creșterea vizibilității și a prestigiului Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân" Babadag în comunitate.

Rezultatele obținute de școală în ultimii ani constituie fundamentul elaborării noii strategii de dezvoltare și confirmă capacitatea instituției de a răspunde provocărilor educaționale actuale. Aceste rezultate susțin asumarea unor obiective manageriale orientate spre creșterea calității actului educațional, dezvoltarea competențelor elevilor și consolidarea performanței instituționale.

Pentru perioada 2025–2030, dezvoltarea instituțională se va concentra asupra unor direcții strategice prioritare:

- perfecționarea managementului instituțional și implementarea unei culturi a calității bazate pe evaluare și îmbunătățire continuă;
- dezvoltarea unui mediu educațional sigur, incluziv, stimulativ și favorabil stării de bine a tuturor elevilor;
- perfecționarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ;
- modernizarea procesului de predare–învățare–evaluare prin integrarea tehnologiilor digitale și a metodelor didactice inovatoare;
- optimizarea proceselor instituționale și utilizarea eficientă a resurselor materiale, financiare și informaționale.

Un obiectiv prioritar îl reprezintă optimizarea unui mediu de învățare modern, sigur și motivant, în care elevii să beneficieze de condiții optime pentru formarea competențelor-cheie și dezvoltarea armonioasă a personalității. Un climat educațional bazat pe respect reciproc, colaborare, disciplină pozitivă și incluziune contribuie la creșterea performanțelor școlare și la consolidarea stării de bine a beneficiarilor direcți ai educației.

Totodată, perfecșionarea resurselor umane reprezintă unul dintre principalii factori ai progresului instituțional. Școala urmărește consolidarea unei culturi organizaționale bazate pe învățare continuă, responsabilitate, inovare și colaborare, prin susținerea participării personalului la programe de formare profesională, schimburi de bune practici și activități de dezvoltare a competențelor manageriale și didactice.

Prin prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională se urmărește, de asemenea, optimizarea principalelor procese care susțin funcționarea organizației școlare: proiectarea și implementarea curriculumului, monitorizarea și evaluarea rezultatelor învățării, managementul resurselor umane, financiare și materiale, dezvoltarea parteneriatelor educaționale, comunicarea instituțională, digitalizarea activităților și consolidarea sistemului intern de management al calității.

Obiectivele și țintele strategice propuse sunt fundamentate pe analiza resurselor existente și pe oportunitățile de dezvoltare identificate la nivel local, regional și național. Implementarea acestora va contribui la consolidarea capacității instituționale a Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân" Babadag și la creșterea calității serviciilor educaționale oferite comunității.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională răspunde cerințelor actuale ale sistemului de învățământ, fiind elaborat în concordanță cu principiile managementului strategic, ale asigurării calității și ale formării competențelor-cheie, promovând o educație incluzivă, echitabilă și orientată spre dezvoltarea durabilă și succesul fiecărui elev.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Elaborarea prezentului Plan de Dezvoltare Instituțională are la bază analiza rezultatelor obținute în perioada de implementare a proiectului anterior, evaluarea contextului educațional actual și identificarea direcțiilor de dezvoltare necesare pentru creșterea calității serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag.

Analiza instituțională evidențiază faptul că dezvoltarea școlii trebuie să se bazeze pe valorificarea resurselor existente, pe consolidarea punctelor forte și pe implementarea unor măsuri de îmbunătățire adaptate nevoilor comunității educaționale și cerințelor sistemului de învățământ.

În ceea ce privește resursele umane, unitatea își propune să valorifice potențialul profesional al personalului existent, având în vedere faptul că recrutarea și ocuparea posturilor didactice sunt reglementate la nivel național. În acest context, prioritatea managementului instituțional este reprezentată de susținerea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice prin participarea la programe de formare, activități de perfecționare, schimburi de bune practici și proiecte educaționale, în vederea creșterii calității actului didactic și a adaptării la noile cerințe curriculare și tehnologice.

Din perspectiva bazei materiale, școala beneficiază de condiții corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ. Prioritățile pentru perioada următoare vizează menținerea și modernizarea infrastructurii existente, utilizarea eficientă a resurselor materiale și dezvoltarea infrastructurii digitale, astfel încât aceasta să răspundă cerințelor unui învățământ modern, incluziv și orientat spre dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului.

Relațiile de colaborare dezvoltate cu părinții, autoritățile administrației publice locale și partenerii comunitari constituie un punct forte al instituției și reprezintă un factor important în susținerea dezvoltării organizaționale. Dialogul permanent și implicarea partenerilor educaționali contribuie la îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității și la creșterea calității serviciilor oferite comunității.

Noua viziune managerială promovează o cultură organizațională bazată pe responsabilitate, colaborare, transparență, incluziune și îmbunătățire continuă. Misiunea școlii este orientată spre

dezvoltarea unui mediu educațional sigur, echitabil și inovator, care să sprijine succesul școlar, starea de bine și dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev.

În urma analizei instituționale, au fost stabilite următoarele direcții prioritare de dezvoltare pentru perioada 2025–2030:

- dezvoltarea unui management instituțional eficient, participativ și orientat spre performanță și calitate;
- consolidarea culturii organizaționale și implementarea unui sistem de management al calității bazat pe evaluare și îmbunătățire continuă;
- creșterea calității procesului de predare–învățare–evaluare prin utilizarea strategiilor didactice moderne și a tehnologiilor digitale;
- dezvoltarea competențelor-cheie și reducerea analfabetismului funcțional prin aplicarea unor măsuri educaționale diferențiate și centrate pe elev;
- promovarea unui climat școlar sigur, incluziv și favorabil stării de bine, respectării diversității și egalității de șanse;
- sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional și implementarea măsurilor de prevenire a absenteismului și abandonului școlar;
- susținerea performanței școlare și a excelenței prin participarea elevilor la concursuri, olimpiade și proiecte educaționale;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și personalului, precum și integrarea tehnologiilor informaționale în toate domeniile activității școlare;
- promovarea educației pentru cetățenie democratică, dezvoltare durabilă, protecția mediului, voluntariat și responsabilitate socială;
- adaptarea ofertei educaționale la nevoile beneficiarilor și la cerințele comunității locale;
- consolidarea parteneriatului dintre școală, familie și comunitate prin dezvoltarea unor mecanisme eficiente de comunicare și colaborare;
- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ, în concordanță cu prioritățile instituționale și cu evoluția sistemului educațional;
- modernizarea și utilizarea eficientă a bazei materiale și a infrastructurii digitale;
- asigurarea unui management financiar responsabil, transparent și eficient, fundamentat pe prioritățile strategice ale unității;
- monitorizarea permanentă a indicatorilor de calitate și evaluarea sistematică a progresului în vederea îmbunătățirii continue a activității instituției.

Prin implementarea acestor direcții strategice, Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Babadag își propune să consolideze calitatea actului educațional, să răspundă eficient provocărilor actuale ale sistemului de învățământ și să ofere elevilor un mediu de învățare modern, sigur, incluziv și orientat spre dezvoltarea competențelor necesare integrării active în societatea cunoașterii.

CONTEXT LEGISLATIV
Legile şi documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională (PDI) al Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Babadag a fost elaborat în conformitate cu legislația în vigoare, cu documentele de politică educațională și cu reglementările specifice privind organizarea, funcționarea, managementul și evaluarea calității în învățământul preuniversitar.

Documentul are la bază următoarele acte normative și documente de referință:

- **Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023**, cu modificările și completările ulterioare;
- **Metodologiile și ordinele ministrului educației** emise pentru aplicarea prevederilor Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- **Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/2018** privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- **Ordinul ministrului educației nr. 5726/2024** privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP), cu modificările și completările ulterioare;
- **Legea nr. 53/2003 – Codul muncii**, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- **Contractul colectiv de muncă la nivelul sectorului de negociere colectivă Învățământ preuniversitar**, în vigoare;
- **Regulamentul de organizare și funcționare (ROF)** și **Regulamentul de ordine interioară (ROI)** ale Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Babadag;
- **Hotărârea Guvernului nr. 994/2020** privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie, a standardelor de acreditare și a standardelor de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- **Hotărârea Guvernului nr. 993/2020** privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- **Ordinul ministrului educației nr. 6106/2020** privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- **Ordinul MEC nr. 3.986/2025** pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind tipul programelor pentru dezvoltare în cariera didactică, asigurarea calității programelor și sistemul de acumulare a creditelor ECTS pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar;
- **Legislația privind incluziunea educațională și sprijinul acordat copiilor și elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES)**;
- **Ordinul nr. 2508/4493/2023** privind aprobarea Metodologiei de asigurare a asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor și studenților, pentru menținerea stării de sănătate și promovarea unui stil de viață sănătos;
- **Actele normative privind promovarea incluziunii sociale, egalității de șanse și combaterii discriminării**;
- **Ghidurile și metodologia ARACIP** privind asigurarea și evaluarea calității educației, aplicabile unităților de învățământ preuniversitar;

- **Strategiile și documentele de politică educațională naționale și europene**, relevante pentru dezvoltarea instituțională și creșterea calității educației.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională este un document dinamic, care va fi actualizat ori de câte ori modificările legislative, politicile educaționale sau nevoile identificate la nivelul comunității școlare vor impune adaptarea obiectivelor și a direcțiilor strategice de dezvoltare ale unității de învățământ.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1 Date de identificare ale Școlii Gimnaziale "Mircea cel Bătrân" Babadag

Denumirea unității de învățământ: Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag
Adresa: Str. Cabanei, Nr. 6, Loc. Babadag, Jud. Tulcea
Forma de învățământ: Școală gimnazială, cursuri de zi
Nivel de învățământ: primar, gimnazial
Limba de predare: limba română
Telefon/fax:0240 561 413/ 0240 561 413
E-mail: scoala1babadag@yahoo.com
Director: Caplat Daniela
Orarul școlii: 08:00-19:00

I.2. Scurt istoric al unității

Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag, cunoscută în comunitate și sub denumirea de „Școala Nr. 1", este una dintre cele mai reprezentative instituții de învățământ din orașul Babadag, având o tradiție îndelungată în educația generațiilor de copii din comunitatea locală.

Înființată în anul 1965, ca urmare a creșterii populației școlare și a necesității reorganizării rețelei școlare locale, unitatea s-a constituit prin desprinderea unor clase de nivel primar și gimnazial din cadrul liceului existent la acea vreme. Această reorganizare a răspuns cerințelor de dezvoltare ale sistemului educațional local și a creat premisele unei instituții dedicate exclusiv învățământului general.

De-a lungul timpului, școala și-a desfășurat activitatea în mai multe sedii, până la inaugurarea actualului corp de clădire, situat pe strada Cabanei nr. 6, în anul 1971. Pentru perioada respectivă, noua clădire a reprezentat o investiție importantă în infrastructura educațională a orașului, oferind condiții moderne de desfășurare a procesului instructiv-educativ și contribuind la consolidarea prestigiului instituției.

Evoluția unității de învățământ este reflectată și de schimbările succesive ale denumirii oficiale:

- **1965–1997** – Școala cu clasele I–VIII Nr. 1 Babadag;
- **1997–2012** – Școala cu clasele I–VIII „Mircea cel Bătrân" Babadag;
- **din anul 2012 până în prezent** – Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag.

Alegerea patronului spiritual, domnitorul **Mircea cel Bătrân**, reflectă atașamentul instituției față de valorile istoriei naționale și de identitatea culturală a Dobrogei, regiune aflată pentru o perioadă sub autoritatea voievodului muntean la sfârșitul secolului al XIV-lea și începutul secolului al XV-lea.

Prestigiul de care se bucură astăzi școala este rezultatul muncii, profesionalismului și dedicării generațiilor de cadre didactice, al implicării elevilor și părinților, precum și al colaborării permanente cu autoritățile administrației publice locale și cu partenerii educaționali. Performanțele obținute de elevi și calitatea actului educațional au contribuit la consolidarea imaginii instituției în comunitatea locală și la creșterea încrederii beneficiarilor în serviciile educaționale oferite.

Începând cu data de **1 septembrie 2025**, în urma reorganizării rețelei școlare, Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag și-a păstrat personalitatea juridică, continuând să funcționeze ca unitate de învățământ cu peste 500 de elevi și să ofere servicii educaționale pentru nivelurile primar și gimnazial.

În prezent, unitatea funcționează într-o infrastructură modernizată și dispune de resurse materiale și umane care susțin desfășurarea unui proces educațional de calitate. Activitatea școlii se desfășoară în conformitate cu standardele naționale de calitate, instituția fiind acreditată și evaluată periodic de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP). Prin viziunea sa managerială și prin preocuparea constantă pentru inovare, incluziune și dezvoltare instituțională, Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag își consolidează rolul de instituție de referință în educația comunității locale.

I.3. Cultura organizațională

Cultura organizațională a Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân" Babadag este construită pe convingerea că **fiecare elev poate învăța și are dreptul la șanse egale de dezvoltare și afirmare**. Activitatea educațională este centrată pe elev, respectând particularitățile individuale, ritmul propriu de învățare și potențialul fiecăruia, într-un climat educațional sigur, incluziv și stimulativ.

Comunitatea școlară promovează o cultură a responsabilității, colaborării și respectului reciproc, în care elevii sunt încurajați să participe activ la propria formare, să își exprime opiniile, să coopereze și să dezvolte competențele necesare unei integrări responsabile în societate. Procesul educațional urmărește dezvoltarea armonioasă a fiecărui elev prin valorificarea învățării colaborative, a gândirii critice, a creativității și a utilizării metodelor moderne de predare–învățare–evaluare.

Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag promovează excelența, echitatea și incluziunea ca valori fundamentale ale activității sale. Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale, concursurile și olimpiadele școlare, precum și implicarea acestora în proiecte educaționale și activități extracurriculare confirmă preocuparea constantă pentru creșterea procesului instructive- educativ și dezvoltarea competențelor-cheie.

Climatul organizațional este caracterizat prin deschidere, colaborare și încredere reciprocă. Relațiile dintre membrii comunității educaționale se bazează pe respect, dialog, transparență și responsabilitate, iar procesul decizional încurajează consultarea și implicarea personalului, a elevilor și a părinților în viața școlii. Managementul instituției promovează leadershipul participativ

și cultura îmbunătățirii continue, orientând întreaga activitate spre creșterea performanței și a calității serviciilor educaționale.

Dezvoltarea organizațională este susținută prin formarea continuă a personalului, schimbul de bune practici, inovarea didactică și adaptarea permanentă la evoluția societății și a sistemului educațional. Cultura instituțională încurajează învățarea pe tot parcursul vieții, colaborarea profesională și asumarea responsabilității individuale și colective pentru atingerea obiectivelor strategice ale școlii.

În contextul reformelor educaționale actuale, unitatea promovează un model educațional centrat pe formarea competențelor, personalizarea învățării, utilizarea tehnologiilor digitale, incluziunea educațională și asigurarea stării de bine a elevilor. Aceste principii constituie repere esențiale în activitatea didactică și managerială și contribuie la dezvoltarea unei organizații flexibile, capabile să răspundă provocărilor unei societăți aflate într-o continuă schimbare.

Elemente definitorii ale culturii organizaționale

Identitatea instituțională

- denumirea și identitatea vizuală a școlii, care reflectă tradiția, valorile și apartenența la comunitatea locală;
- promovarea imaginii instituției prin activități educaționale, culturale și parteneriate.

Tradiții și evenimente reprezentative

- festivitatea de deschidere și încheiere a anului școlar;
- premierea elevilor cu rezultate deosebite;
- activități dedicate sărbătorilor naționale și religioase;
- proiecte educaționale, activități extracurriculare și acțiuni de voluntariat;
- participarea la programe de formare și schimburi de bune practici.

Valori instituționale

- respect și responsabilitate;
- profesionalism și integritate;
- colaborare și spirit de echipă;
- echitate și incluziune;
- calitate și performanță;
- creativitate și inovare;
- transparență și deschidere către comunitate.

Norme și principii de funcționare

- respectarea legislației și a regulamentelor interne;
- promovarea unui climat bazat pe dialog și respect reciproc;
- asumarea responsabilității profesionale și etice;
- orientarea activității către beneficiarii educației;
- evaluarea și îmbunătățirea continuă a proceselor instituționale.

Convingeri și aspirații comune

- fiecare elev are potențialul de a reuși;
- succesul școlar se construiește prin colaborarea dintre școală, familie și comunitate;
- dezvoltarea profesională continuă reprezintă premisa unui act educațional de calitate;
- învățarea permanentă și adaptarea la schimbare sunt condiții esențiale pentru dezvoltarea organizației;
- construirea unei școli sigure și incluzive

Prin valorile și practicile promovate, Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag își consolidează identitatea de organizație care învață, capabilă să răspundă eficient nevoilor elevilor și comunității și să ofere un act educațional de calitate, în concordanță cu standardele naționale și europene.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

Școala Gimnazială "Mircea cel Bătrân" Babadag şcolarizează în anul școlar 2025-2026, elevi, cu vârsta între 6 şi 14 / 15 ani:

- învățământ primar: clasa pregătitoare şi clasele I-IV-învățământ de zi
  clasele I-IV-învățământ frecvență redusă, simultan
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII-învățământ de zi
  Învățământ de zi:
  - 3 clase pregătitoare
  - 3 clase I
  - 3 clase a II-a
  - 2 clase a III-a
  - 2 clase a IV-a
  - 2 clase a V-a
  - 2 clase a VI-a
  - 2 clase a VII-a
  - 2 clase a VIII-a

  Învățământ frecvență redusă:
  - 0,5 clase I
  - 0,5 clase a III-a

Numărul elevilor distribuiţi pe clase se prezintă astfel:

A. ELEVI

Anul 2025-2026

Învăţământ primar:

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	NUMĂR ELEVI
INVĂȚĂMÂNT DE ZI	Clasa pregătitoare	72

	Clasa I	60
	Clasa a II- a	65
	Clasa a III- a	57
	Clasa a IV- a	44
	TOTAL	**298**
INVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ	Clasa I	**9**
	Clasa a III- a	**11**
	TOTAL	**20**
TOTAL		**318**

Învăţământ gimnazial:

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	NUMĂR ELEVI
INVĂȚĂMÂNT DE ZI	Clasa a V-a	53
	Clasa a VI-a	47
	Clasa a VII- a	53
	Clasa a VIII- a	39
	TOTAL	**192**

În anul şcolar 2025-2026, şcolarizăm un număr de 510 de elevi, planul de şcolarizare fiind îndeplinit în proporţie de 100%.

Se observă fluctuații ale numărului de elevi în ultimii trei ani școlari, cu o tendință de creștere în anul 2025–2026:

An şcolar	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Număr de elevi	463	462	510

Realizând o prognoză fundamentată pe evoluția demografică locală, populația școlară din circumscripție și reorganizarea rețelei școlare, am constatat că va urma o creștere continuă a numărului de elevi:

An şcolar	2026-2027	2027-2028
Număr de elevi	537	548

Anul 2026-2027
Învăţământ primar

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	Număr elevi
INVĂȚĂMÂNT DE ZI	Clasa pregătitoare	72
	Clasa I	72

	Clasa a II- a	60
	Clasa a III- a	65
	Clasa a IV- a	57
	TOTAL	**320**
INVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ	Clasa II	**9**
	Clasa a IV- a	**11**
	TOTAL	**20**
TOTAL		**340**

Învăţământ gimnazial

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	Număr elevi
INVĂȚĂMÂNT DE ZI	Clasa a V-a	44
	Clasa a VI-a	53
	Clasa a VII- a	47
	Clasa a VIII- a	53
TOTAL		**197**

Anul 2027-2028

Învăţământ primar

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	Număr elevi
INVĂȚĂMÂNT DE ZI	Clasa pregătitoare	72
	Clasa I	72
	Clasa a II- a	72
	Clasa a III- a	60
	Clasa a IV- a	65
	TOTAL	**341**
INVĂȚĂMÂNT FRECVENȚĂ REDUSĂ	Clasa I	**6**
	Clasa a III- a	**9**
	TOTAL	**15**
TOTAL		**356**

Învăţământ gimnazial

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	CLASA	Număr elevi
INVĂȚĂMÂNT DE ZI	Clasa a V-a	60
	Clasa a VI-a	44
	Clasa a VII- a	53
	Clasa a VIII- a	47
TOTAL		**204**

REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Statistic, din cei 462 elevi înscriși la începutul anului școlar 2024-2025, la sfârşitul anului şcolar au rămaşi înscrişi 434 elevi, 35 fiind plecaţi şi 6 fiind veniţi, au promovat 411 elevi, ceea ce reprezintă un rezultat bun, având în vedere diversitatea profilului educațional al elevilor și existența unui număr semnificativ de elevi aflați în situații de risc educațional.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

	2022-2023	**2023-2024**	**2024-2025**
Număr de elevi rămași la final de an	447	446	435
Număr de elevi promovaţi	444	425	411
TOTAL ȘCOALĂ	**99%**	**95,3%**	**94.5%**

Clasa	**Promovabilitate 2022-2023**	**Promovabilitate 2023-2024**	**Promovabilitate 2024-2025**
Clasa preg.	100%	100%	100%
Clasa I	100%	100%	100%
Clasa a II-a	100%	100%	100%
Clasa a III-a	100%	100%	93%
Clasa a IV-a	100%	100%	100%
TOTAL PRIMAR	100%	100%	98%
Clasa V	100%	88%	90%
Clasa VI	94%	96%	88%
Clasa VII	100%	85%	78%
Clasa VIII	98%	86%	100%
TOTAL GIMNAZIU	97%	89%	88%
TOTAL ȘCOALĂ	**99%**	**95.3%**	**94,5%**

Analiza rezultatelor privind promovabilitatea elevilor evidențiază menținerea unui nivel ridicat al promovării la nivelul Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Babadag pe întreaga perioadă analizată. În anul școlar **2022–2023**, dintr-un total de **447 elevi** rămași la sfârșitul anului școlar, **444 au fost promovați**, ceea ce corespunde unei rate de promovare de **99%**.

În anul școlar **2023–2024**, numărul elevilor rămași la final de an s-a menținut aproape constant (**446 elevi**), însă numărul elevilor promovați a scăzut la **425**, determinând o diminuare a

promovabilității la **95%**. Această evoluție indică necesitatea consolidării măsurilor de sprijin pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare.

În anul școlar **2024–2025**, efectivul de elevi s-a redus la **435**, iar numărul elevilor promovați a fost de **411**, rata promovării menținându-se la **94,5%**. Menținerea indicatorului la aproximativ 95% evidențiază că, deși nivelul promovabilității rămâne unul foarte bun, este necesară continuarea activităților remediale, a monitorizării progresului școlar și a intervențiilor individualizate pentru elevii aflați în risc educațional.

Per ansamblu, rezultatele demonstrează că școala menține un **nivel ridicat al promovabilității (95–99%)**, ceea ce reflectă eficiența procesului instructiv-educativ și implicarea cadrelor didactice în susținerea progresului elevilor. Totuși, scăderea cu **4 puncte procentuale** față de anul școlar 2022–2023 evidențiază necesitatea implementării unor măsuri suplimentare de prevenire a eșecului școlar, în concordanță cu obiectivele strategice privind reducerea abandonului școlar, creșterea incluziunii educaționale și îmbunătățirea rezultatelor la învățătură.

Situaţia şcolară în anul şcolar 2024-2025, raportată la medii:

Ciclul primar:

Clasa	**PROMOVAŢI**				**Corigenţi**	**Sit. neîncheiată**
	Total	cu medii				
		(S)	(B)	(FB)		
preg.	62	-	-	-	-	-
I	67	15	26	26	-	-
a II-a	53	16	12	25	0	0
a III-a	45	10	2	30	3	0
a IV-a	47	15	4	28	0	0
TOTAL	274	**56**	**44**	**109**	**3**	**0**

Ciclul gimnazial:

Clasa	**PROMOVAŢI**				**Corigenţi**	**Sit. neîncheiată /abandon /repetent**
	Total	cu medii				
		5-6,99	7-8,99	9-10		
a V-a	42	10	9	19	0	3
a VI-a	46	5	14	22	3	2
a VII-a	47	5	3	30	2	7
a VIII-a	37	3	13	21	0	0
TOTAL	**172**	**23**	**39**	**92**	**5**	**12**

Prin comparaţie, situaţia privind repetenţia şi abandonul şcolar în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Nr. elevi repetenți	**2022-2023**	**2023-2024**	**2024-2025**
Repetenţi situaţie şcolară	0	7	6
PROCENT	0%	0,6%	1,34
Repetenţi prin abandon	4	13	15
PROCENT	0.8%	2,9%	3,36
Total procent repetenţie	0.8%	4,4%	4,70

Se constată că, în ultimii trei ani școlari, numărul elevilor repetenți a înregistrat o tendință de creștere, însă remarcăm că în anul şcolar 2024-2025 sunt 15 elevi care nu au frecventat cursurile. În aceste condiţii, este necesară inițierea unor demersuri pentru aducerea acestor elevi la școală pentru finalizarea cursurilor obligatorii.

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut şi în unitatea noastră în ultimul an şcolar din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Situaţia absențelor în în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Anul școlar	Ciclul	Număr total absențe	Număr absențe motivate	Număr absențe nemotivate
	Primar	938	0	938
	FR	130	0	130
	Gimnaziu	12388	472	11916
2022-2023	Total	17456	472	12984
	Primar	6805	429	6376
	FR	1116	6	1110
	Gimnaziu	16946	378	16598
2023-2024	Total	24867	783	24084
	Primar	5899	430	5469
	FR	1543	86	1457
	Gimnaziu	17559	3533	14026
2024-2025	Total	25001	4049	20952

Situaţia notelor la purare pe ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Clasa	**2022-2023**			**2023-2024**			**2024-2025**		
	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)	Sub 7 (I)	Între 7-9 (S,B)	10 (FB)
Cls. Preg.	0	0	67	0	0	67	0	0	62

I	4	1	47	0	0	45	3	4	60
II	9	3	35	0	0	51	1	3	49
III	0	0	48	0	0	48	8	0	37
IV	10	2	29	1	0	53	4	0	43
Total primar	23	6	226	1	0	253	16	7	260
V	9	4	44	13	5	36	8	4	30
VI	12	5	36	9	4	39	8	0	38
VII	5	3	29	5	6	37	8	0	39
VIII	2	7	41	3	3	30	0	0	37
Total gimnaziu	28	19	150	30	18	142	24	4	144
Total şcoală	**51**	25	376	**31**	18	395	**40**	11	395
Procent	**11%**	**6%**	**83%**	**6%**	**4%**	**88%**	**8,96%**	**2,47%**	**88,56%**

REZULTATE LA EVALUAREA NAŢIONALĂ 2024-2025

Disciplina	Elevi înscrişi	Elevi prezenţi	Cu note <5	Cu note ≥5	Procent de promovabilitate
Limba şi literatura română	36	35	5	30	**85,71%**
Matematică	36	35	4	31	**88,57%**
Medie	36	35	3	32	**91,14%**

La Evaluarea Națională 2024-2025 au fost înscriși 36 de elevi, dintre care 35 au participat la examen. Un număr de 32 de elevi au obținut medii egale sau mai mari de 5,00, rezultând o rată de promovare de **91,14%**, indicator care reflectă nivelul bun al pregătirii elevilor și eficiența procesului instructiv-educativ desfășurat în cadrul școlii.

Media generală obținută de absolvenții unității la Evaluarea Națională 2024-2025 a fost **6,98**, confirmând rezultatele constante ale activității didactice și preocuparea cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor naționale.

Rezultatele obținute au fost susținute de activitățile remediale și de pregătirea suplimentară organizată la disciplinele de examen, precum și de monitorizarea permanentă a progresului școlar al elevilor. Simulările Evaluării Naționale, desfășurate pe parcursul anului școlar, au oferit o imagine obiectivă asupra nivelului de pregătire al elevilor și au constituit un instrument important pentru adaptarea strategiilor didactice și intensificarea activităților de pregătire la limba și literatura română și matematică.

Analiza rezultatelor evidențiază necesitatea continuării măsurilor de sprijin pentru elevii aflați în risc educațional, a dezvoltării programelor remediale și a utilizării unor metode didactice diferențiate, în vederea creșterii performanțelor școlare și îmbunătățirii rezultatelor la examenele naționale.

Comparativ cu procentele obținute de absolvenți la Examenul de evaluare Națională în anul școlar 2024-2025 pe județ și pe țară situația din școală se prezintă astfel:

Nivel de analiză	Medii < 5	Medii ≥ 5
Școala	8,86%	91,14%
Județul Tulcea	26,1%	73,9%
Național	16,9%	83,1%

Rezultatele obținute de elevii școlii evidențiază o rată de promovare superioară atât mediei județene, cât și mediei naționale. Procentul elevilor cu medii mai mari sau egale cu 5 este cu 17,24 puncte procentuale peste media județului Tulcea și cu 8,04 puncte procentuale peste media națională. De asemenea, procentul elevilor cu medii sub 5 este semnificativ mai redus decât la nivel județean și național, ceea ce confirmă eficiența activităților remediale, a pregătirii suplimentare și a monitorizării progresului școlar.

Aceste rezultate susțin concluzia că școala oferă un proces instructiv-educativ de calitate și justifică menținerea obiectivelor strategice privind creșterea performanței școlare și reducerea riscului de eșec educațional.

Prin comparaţie, situaţia privind promovabilitatea la examenul de Evaluare Națională, pe discipline, în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Disciplina	An şcolar	Candidaţi prezenţi	Candidaţi promovaţi	Procent promovabilitate
Limba şi literatura română	2022-2023	44	34	77,27%
	2023-2024	29	21	72,41%
	2024-2025	35	30	85,71%
Matematică	2022-2023	44	32	72,72%
	2023-2024	29	16	55,17%
	2024-2025	35	31	88,57%

Analiza rezultatelor obținute la Evaluarea Națională în perioada **2022–2025** evidențiază o evoluție fluctuantă a promovabilității la cele două discipline de examen, urmată de o îmbunătățire semnificativă în anul școlar **2024–2025**.

La disciplina **Limba și literatura română**, rata de promovabilitate a fost de **77,27%** în anul școlar **2022–2023**, a înregistrat o ușoară scădere la **72,41%** în **2023–2024**, după care a crescut considerabil la **85,71%** în **2024–2025**. Creșterea cu **13,3 puncte procentuale** față de anul precedent evidențiază eficiența măsurilor de pregătire suplimentară, a activităților remediale și a monitorizării progresului elevilor.

La disciplina **Matematică**, evoluția a fost mai accentuată. După o promovabilitate de **72,72%** în anul școlar **2022–2023**, rezultatele au înregistrat o scădere semnificativă la **55,17%** în **2023–2024**, ceea ce a evidențiat existența unor dificultăți în formarea competențelor matematice. În anul școlar **2024–2025**, promovabilitatea a crescut la **88,57%**, reprezentând o îmbunătățire de **33,4 puncte procentuale** față de anul anterior și depășind nivelul înregistrat în 2022–2023. Această evoluție reflectă impactul pozitiv al activităților remediale, al strategiilor didactice diferențiate și al intensificării pregătirii pentru Evaluarea Națională.

Comparativ, se observă că în anul școlar **2024–2025** rezultatele la ambele discipline au înregistrat cele mai ridicate valori din perioada analizată, ceea ce confirmă creșterea eficienței procesului instructiv-educativ și consolidarea măsurilor de sprijin acordate elevilor.

Deși evoluția este una favorabilă, analiza evidențiază necesitatea menținerii și dezvoltării activităților de pregătire diferențiată, a programelor remediale și a monitorizării continue a progresului școlar, în special la disciplina **Matematică**, unde rezultatele au prezentat cele mai mari fluctuații în perioada analizată. Totodată, se impune valorificarea bunelor practici care au condus la rezultatele foarte bune obținute în anul școlar **2024–2025**, astfel încât acestea să contribuie la menținerea unui nivel ridicat al performanțelor școlare și în anii următori.

Concluzie:

Datele analizate indică o **tendință pozitivă de creștere a performanțelor elevilor în anul școlar 2024–2025**, atât la Limba și literatura română, cât și la Matematică. Rezultatele confirmă eficiența măsurilor educaționale implementate și constituie o bază solidă pentru continuarea demersurilor de îmbunătățire a calității actului educațional, în concordanță cu obiectivele strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională.

ADMITEREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL

Date statistice

La admiterea în învățământul liceal în anul școlar 2025-2026, absolvenții Școlii Gimnaziale ”Mircea cel Bătrân” Babadag au fost admiși atât la licee teoretice, cât și la licee tehnologice sau școli profesionale după cum urmează:

TOTAL elevi înscriși în clasa a IX-a an școlar	**Nr. elevi înscriși în jud. Tulcea:**				**Nr. elevi înscriși în alte județe:**
	TOTAL elevi înscriși în jud. Tulcea	**Nr. elevi înscriși în cl. a IX-a înv. liceal**	**Nr. elevi înscriși în cl. a IX-a înv. profesional**	**Nr. elevi înscriși în cl. a IX-a înv. dual**	
36	25	23	2	0	10

Repartitia elevilor admisi la licee pe specializări:

FILIERA	PROFILUL	SPECIALIZAREA	Numar elevi
Vocațională	Militar	Matematică-informatică	2
	Pedagogic	Educator-puericultor	1
	Liceul de artă	Arta actorului	1
		Muzică	1
Teoretică	Uman	Științe sociale	2
	Real	Matematică-informatică	4
		Științe ale naturii	6
Tehnologică	Tehnic	Mecanică	2
		Electric	1
		Electronică și automatizări	2
		Electromecanică	1
	Servicii	Turism și alimentație	3
		Economic	2
		Comerț	7

Admiterea la liceu s-a desfăşurat conform metodologiei de admitere şi nu s-au înregistrat situaţii deosebite. Rezultatele obținute confirmă eficiența procesului instructiv-educativ, având în vedere că peste 90% dintre absolvenți au obținut medii de promovare la Evaluarea Națională și au fost repartizați în învățământul liceal.

Rezultatele analizate constituie punctul de plecare pentru stabilirea țintelor strategice privind creșterea performanței școlare, reducerea abandonului și dezvoltarea competențelor elevilor în perioada 2025–2030.

B. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026, procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **33** cadre didactice.

Distribuţia după statut a cadrelor didactice:

	Număr cadre didactice	Procent cadre didactice
Titulari ai şcolii	**23**	69.70%
Detaşaţi din alte unităţi	**0**	0%
Suplinitori calificaţi	**7**	21.21%
Suplinitori necalificaţi	**2**	6.06%
Personal didactic pensionari	**1**	3.03%
TOTAL	**33**	

Distribuţia pe grade didactice a cadrelor didactice:

Gradul	Număr cadre didactice	Procent cadre didactice
Gradul I	**18**	54.55%
Gradul II	**4**	12.12%
Definitivat	**7**	21.21%
Fără grad	**4**	12.12%
TOTAL	**33**	

Distribuţia în funcţie de vechime a personalului didactic angajat:

Vechime	0-3 ani	3-6 ani	6-10 ani	10-15 ani	15-20 ani	20-25 ani	25-30 ani	>30 ani
în învăţământ	**5**	**2**	**5**	**4**	**1**	**5**	**6**	**5**

→ PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar:

Denumirea postului	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Total
Posturi	1	0,5	0,5	2
Persoane	1	1	1	3

Personal administrativ:

Denumirea postului	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Paznic	Total
Posturi	4	1,5	1,5	7
Persoane	4	1	1	6

Situația cursurilor de formare cadre didactice în ultimii 3 ani şcolari este următoarea:

Nr. cursanți	Denumire curs	Anul	Furnizor
3	PROF IV-Coaching in procesul de predare-invatare-evaluare in contextul blended-learning	2023	CCD Constanta
4	Boost your creativity and prevent early school leasing: steps for integration and intercultural education	2023	New Horizons Malta
4	Inclusive classroom through ICT	2023	Edu2grow Association, Portugalia
3	Evaluare și intervenție în tulburările de învățare	2024	CCD Tulcea
2	Educație pentru Holocaust	2024	Casa Corpului Didactic
1	Bullying și cyberbullying	2024	Editura Art Klett
2	Cum să motivăm elevii cu CES	2024	Editura Art Klett
1	Metode de captare a atenției în contextul existenței în clasă a elevilor cu CES	2024	Editura Art Klett
1	Cum gestionăm epuizarea psihică a cadrului didactic	2024	Editura Art Klett
1	Gestionarea emoțiilor elevilor la examen	2024	Editura Art Klett
1	La școală, cu plăcere. Școala colorată pentru clasa I - predare integrată	2024	Editura Art Klett
2	"Sănătos de mic"-program național de educație nutritionala	2024	Asociația Samas
10	Google Teacher Nivelul 1 Intermediar	2025	Asociația Edu Apps

C. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag dispune de o bază materială care permite desfășurarea procesului instructiv-educativ în condiții corespunzătoare, aceasta fiind modernizată permanent prin investiții ale autorității publice locale și prin proiecte cu finanțare externă.

Spații destinate procesului instructiv-educativ:

- 10 săli de clasă dotate cu mobilier nou școlar adecvat;
- laboratoare de informatică și științe;
- sală pentru activități remediale și de sprijin educațional.

Dotări digitale și echipamente IT:

- calculatoare și laptopuri;
- table interactive în toate sălile de clasă laboratoare și CDI ;
- imprimante multifuncționale în toate sălile de clasă, laboratoare și CDI;
- conexiune la internet în toate spațiile de învățare;
- platforme și aplicații educaționale utilizate în procesul de predare.

Spații pentru documentare și activități educative:

- CDI;
- cabinet de consiliere psihopedagogică (dacă există).

Baza sportivă:

- 3 terenuri de sport exterior;
- echipamente sportive necesare desfășurării orelor de educație fizică.

Spații administrative și auxiliare:

- secretariat;
- contabilitate;
- cabinetul directorului;
- arhivă;
- spații de depozitare;
- grupuri sanitare;
- centrală termică

Siguranță și accesibilitate:

- sistem de supraveghere video;
- sistem de alarmare și protecție împotriva incendiilor;
- iluminat de siguranță;
- acces controlat în incinta unității;
- facilități pentru persoanele cu dizabilități.

Concluzie

Baza materială a unității de învățământ asigură condiții corespunzătoare desfășurării activităților didactice, educative și administrative și constituie un factor important în implementarea obiectivelor prevăzute în Planul de Dezvoltare Instituțională. Dezvoltarea și modernizarea continuă a infrastructurii școlare reprezintă o prioritate strategică pentru perioada 2025–2030.

Resurse financiare

Surse de finanţare ale Școlii Gimnaziale ”Mircea cel Bătrân” Babadag:

- ⇨ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfăşurarea în condiţii normale a procesului de învăţământ, conform standardelor naţionale.
- ⇨ **bugetul local** - finanţarea complementară se asigură din bugetul local al unităţii administrativ-teritoriale şi din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinaţie, pentru următoarele categorii de cheltuieli:
  a. investiţii, reparaţii capitale, consolidări;
  b. cheltuieli pentru evaluarea periodică naţională a elevilor;
  c. cheltuieli cu bursele elevilor;

d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice şi a personalului didactic auxiliar, conform legii;
e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaţilor, cu excepţia celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
f. cheltuieli pentru concursuri şcolare şi activităţi educative extraşcolare;
g. cheltuieli pentru asigurarea securităţii şi sănătăţii în muncă, pentru personalul angajat şi elevi;
h. gestionarea situaţiilor de urgenţă;
i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educaţiei şi formării profesionale;
j. alte cheltuieli de natura bunurilor şi serviciilor, care nu fac parte din finanţarea de bază.

I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Climatul organizațional

Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag beneficiază de un climat organizațional pozitiv, caracterizat prin colaborare, responsabilitate și orientare către îmbunătățirea continuă a activității. Cultura organizațională este centrată pe realizarea obiectivelor instituționale, promovarea calității și dezvoltarea unui mediu educațional sigur și incluziv.

Relațiile dintre conducerea unității, personalul didactic, personalul didactic auxiliar, personalul administrativ, elevi și părinți se bazează pe comunicare deschisă, respect reciproc, transparență și colaborare. Eventualele situații conflictuale sunt gestionate prin dialog, mediere și aplicarea prevederilor legislative și regulamentare, contribuind la menținerea unui climat favorabil desfășurării procesului educațional.

Caracteristicile comunității școlare

Analiza mediului socio-economic din care provin elevii evidențiază existența unor factori care influențează parcursul educațional și care impun adoptarea unor măsuri de sprijin și intervenție educațională.

La nivelul unității de învățământ se constată:

- aproximativ **40% dintre elevi** aparțin comunității de etnie romă;
- existența unor familii în care timpul redus acordat supravegherii și sprijinirii activității școlare influențează progresul educațional al copiilor;
- situații generate de plecarea unuia sau ambilor părinți la muncă în străinătate, cu impact asupra dezvoltării socio-emoționale și a rezultatelor școlare ale unor elevi;
- existența unor factori de risc educațional și social, precum absenteismul, riscul de abandon școlar, dificultățile privind respectarea regulilor de conviețuire și dezvoltarea unor comportamente neadecvate.

În acest context, școala dezvoltă programe de prevenire și intervenție, activități de consiliere și orientare, precum și măsuri de sprijin educațional, în colaborare cu familia și instituțiile partenere.

Resurse umane

Personalul didactic al Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân" Babadag este calificat și preocupat de dezvoltarea profesională continuă. Calitatea actului educațional este susținută prin participarea cadrelor didactice la programe de formare, perfecționare și schimburi de bune practici, precum și prin monitorizarea permanentă a activității didactice în cadrul proceselor de evaluare internă și externă.

Profesionalismul colectivului didactic reprezintă una dintre principalele resurse ale instituției și contribuie la realizarea obiectivelor strategice privind creșterea calității educației și dezvoltarea competențelor elevilor.

Management instituțional

Managementul unității se desfășoară în conformitate cu legislația în vigoare și cu principiile managementului participativ și al asigurării calității. Activitatea managerială este fundamentată pe Planul managerial anual și pe Planul de Dezvoltare Instituțională, fiind realizată în colaborare cu Consiliul de administrație, Consiliul profesoral, comisiile de lucru și responsabilii ariilor curriculare.

Procesul decizional promovează implicarea personalului în stabilirea priorităților instituționale, monitorizarea activităților și evaluarea rezultatelor, în vederea îmbunătățirii continue a performanței organizaționale.

Relația cu părinții și comunitatea

Parteneriatul dintre școală, familie și comunitate reprezintă un element esențial în realizarea obiectivelor educaționale. Părinții sunt implicați în viața școlii prin intermediul Consiliului Reprezentativ al Părinților și al activităților organizate la nivelul unității, fiind informați permanent cu privire la evoluția școlară și dezvoltarea personală a elevilor.

Cadrele didactice organizează periodic ședințe cu părinții, activități de consiliere, lectorate și întâlniri individuale, în scopul consolidării colaborării școală–familie și al sprijinirii dezvoltării armonioase a elevilor. În același timp, se constată existența unor situații în care implicarea familiei în educația copiilor este redusă, aspect care determină implementarea unor măsuri suplimentare de consiliere și sprijin pentru prevenirea absenteismului și a abandonului școlar.

Proiecte și Parteneriate instituționale

În anul școlar 2024–2025, Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag a implementat două proiecte cu impact semnificativ asupra dezvoltării instituționale și a creșterii calității actului educațional. Primul proiect, finanțat prin Programul Erasmus+, a avut ca obiectiv dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și promovarea dimensiunii europene a educației

prin internaționalizarea activităților școlare. În cadrul acestuia, opt cadre didactice au participat la programe de formare internațională, dobândind competențe și bune practici care contribuie la modernizarea procesului instructiv-educativ.

Cel de-al doilea proiect, finanțat prin Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), a urmărit prevenirea abandonului școlar, reducerea absenteismului și sprijinirea elevilor aflați în situații de risc educațional. În cadrul acestui proiect, unitatea de învățământ a fost dotată, în anul școlar 2024–2025, cu echipamente IT moderne, care au contribuit la îmbunătățirea infrastructurii digitale și la diversificarea strategiilor de predare–învățare–evaluare.

Implementarea celor două proiecte a avut un impact pozitiv asupra activității școlii, contribuind la dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și ale elevilor, la creșterea gradului de incluziune educațională, la modernizarea bazei materiale și digitale a unității de învățământ, precum și la consolidarea parteneriatelor educaționale și a deschiderii către spațiul european.

Școala dezvoltă relații de colaborare cu autoritățile administrației publice locale și cu numeroși parteneri instituționali, contribuind la diversificarea oportunităților de învățare și la integrarea elevilor în viața comunității.

Parteneriatele încheiate cu instituții precum Biserica, Casa de Cultură, Biblioteca Orășenească, Inspectoratul de Poliție, Inspectoratul pentru Situații de Urgență, instituții culturale și organizații neguvernamentale sprijină desfășurarea activităților educative, de prevenire a violenței și a delincvenței juvenile, de educație rutieră, educație pentru situații de urgență, voluntariat și dezvoltare personală.

Prin consolidarea acestor parteneriate, Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Babadag își întărește rolul de instituție educațională activă în comunitate, promovând colaborarea, responsabilitatea și implicarea tuturor actorilor educaționali în susținerea succesului școlar și a dezvoltării armonioase a elevilor.

I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
• Proiectarea și implementarea curriculumului în conformitate cu planurile-cadru și programele școlare în vigoare. • Utilizarea metodelor moderne, interactive și centrate pe elev în procesul de predare–învățare–evaluare. • Integrarea tehnologiilor digitale și a resurselor TIC în activitatea didactică. • Aplicarea metodelor de evaluare tradiționale și alternative, în funcție de obiectivele învățării. • Existența materialelor curriculare și a	• Adaptarea insuficientă a demersului didactic la nevoile individuale ale unor categorii de elevi, inclusiv ale celor cu cerințe educaționale speciale și ale celor aflați în risc educațional. • Utilizarea neuniformă a metodelor activ-participative și a strategiilor didactice diferențiate la nivelul tuturor disciplinelor. • Dificultăți în selectarea și valorificarea eficientă a resurselor educaționale digitale de calitate. • Număr redus de activități care dezvoltă creativitatea, gândirea critică și rezolvarea de probleme.

documentelor specifice la nivelul comisiilor metodice. • Organizarea activităților remediale, de pregătire suplimentară și de sprijin pentru elevi. • Rezultate peste media județeană și națională la Evaluarea Națională 2025. • Ore remediale desfășurate prin proiectul PNRAS • Diversitatea activităților extracurriculare și extrașcolare care completează curriculumul formal. • Implementarea programelor „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde”, cu accent pe educația pentru dezvoltare durabilă și protecția mediului. • Existența responsabilului pentru educație ecologică și dezvoltare durabilă și promovarea comportamentelor responsabile față de mediu.	• Interes scăzut al unei părți dintre elevi pentru performanță și participarea la activități de excelență. • Absenteism și dificultăți de integrare școlară în cazul unor elevi proveniți din medii vulnerabile. • Implicarea inegală a cadrelor didactice în pregătirea elevilor pentru concursuri, olimpiade și proiecte educaționale. • Valorificarea insuficientă a experiențelor de învățare din viața reală și a activităților interdisciplinare în unele contexte didactice. • Suprapunerea evaluărilor și distribuirea inegală a sarcinilor de învățare pe parcursul anului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Implementarea reformei curriculare centrate pe formarea competențelor-cheie și pe profilul absolventului. • Accesul gratuit la platforme educaționale, resurse digitale și aplicații pentru învățare. • Dezvoltarea Curriculumului la Decizia Elevului din Oferta Școlii (CDEOȘ), adaptat nevoilor și intereselor elevilor. • Participarea la proiecte educaționale locale, naționale și europene care contribuie la inovarea procesului instructiv-educativ. • Politici educaționale privind incluziunea, prevenirea violenței și reducerea abandonului școlar. • Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții publice, ONG-uri și agenți economici pentru diversificarea experiențelor de învățare. • Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă, schimbări climatice și cetățenie activă prin programele naționale și europene. • Posibilitatea accesării programelor de	• Instabilitatea legislativă și modificările frecvente ale curriculumului național. • Nivelul redus de implicare al unor părinți în monitorizarea parcursului școlar al copiilor, inclusiv ca urmare a migrației pentru muncă în străinătate. • Persistența fenomenelor de absenteism, risc de abandon școlar și analfabetism funcțional. • Influența negativă a mediului social și a utilizării excesive a mediului online asupra motivației pentru învățare. • Resurse financiare limitate pentru actualizarea permanentă a materialelor curriculare și a manualelor școlare. • Menținerea unor diferențe de nivel între elevi generate de contextul socio-economic și cultural al familiilor. • Rezistența la schimbare și ritmul diferit de adaptare la noile cerințe curriculare și digitale. • Diminuarea interesului unor elevi pentru învățare și pentru participarea la activități de

finanțare pentru digitalizarea și modernizarea procesului educațional. • Dezvoltarea competențelor digitale, antreprenoriale și socio-emoționale prin activități integrate și interdisciplinare.	performanță. • Conștientizarea insuficientă, la nivelul unei părți a comunității, a importanței educației pentru protecția mediului și dezvoltarea durabilă.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
• Personal didactic calificat, cu un nivel bun de pregătire profesională și preocupare pentru dezvoltarea competențelor didactice. • Pondere ridicată a personalului didactic titular, care asigură stabilitate și continuitate în procesul educațional. • Interes constant pentru perfecționare, obținerea gradelor didactice și participarea la programe de formare continuă. • Echipă managerială implicată în creșterea calității educației, dezvoltarea resurselor umane și modernizarea bazei materiale. • Climat organizațional bazat pe colaborare, respect reciproc și comunicare eficientă între membrii colectivului. • Existența profesorului consilier școlar și colaborarea cu specialiști pentru sprijinirea dezvoltării elevilor. • Implicarea cadrelor didactice în proiecte educaționale, activități extracurriculare și promovarea educației pentru dezvoltare durabilă. • Existența responsabililor pentru domenii specifice (digitalizare, dezvoltare durabilă, mentenanță, proiecte educaționale etc.), care contribuie la implementarea obiectivelor instituționale.	• Diminuarea atractivității profesiei didactice și dificultatea atragerii și menținerii personalului calificat. • Scăderea motivației profesionale în contextul schimbărilor legislative și al solicitărilor administrative tot mai numeroase. • Migrația părinților în străinătate, cu impact asupra dezvoltării și monitorizării elevilor rămași în grija altor persoane. • Creșterea fenomenelor de absenteism, risc de abandon școlar și comportamente de risc în rândul elevilor. • Diminuarea populației școlare ca urmare a evoluției demografice și a migrației. • Existența unor medii familiale dezavantajate care influențează negativ evoluția școlară și dezvoltarea personală a elevilor. • Persistența percepțiilor sociale care afectează prestigiul profesiei didactice și relația școală–familie. • Rezistența la schimbare și ritmul diferit de adaptare la transformările generate de digitalizare și de noile politici educaționale.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Oferta diversificată de programe de formare continuă furnizate de CCD și alți furnizori acreditați.	• Diminuarea atractivității profesiei didactice și dificultatea atragerii și menținerii personalului calificat.

• Posibilitatea participării la programe și proiecte europene (Erasmus+, PNRR și alte programe de finanțare). • Accesul la resurse educaționale digitale și la platforme de formare profesională. • Dezvoltarea comunităților de învățare profesională și a schimburilor de bune practici între cadrele didactice. • Colaborarea cu instituții publice, universități, ONG-uri și parteneri educaționali pentru dezvoltarea profesională a personalului. • Implementarea programelor privind incluziunea, starea de bine, prevenirea violenței și educația pentru dezvoltare durabilă. • Valorificarea programelor naționale privind digitalizarea și modernizarea procesului educațional. • Dezvoltarea competențelor personalului în domeniul educației pentru mediu, schimbări climatice și utilizarea responsabilă a resurselor	• Scăderea motivației profesionale în contextul schimbărilor legislative și al solicitărilor administrative tot mai numeroase. • Migrația părinților în străinătate, cu impact asupra dezvoltării și monitorizării elevilor rămași în grija altor persoane. • Creșterea fenomenelor de absenteism, risc de abandon școlar și comportamente de risc în rândul elevilor. • Diminuarea populației școlare ca urmare a evoluției demografice și a migrației. • Existența unor medii familiale dezavantajate care influențează negativ evoluția școlară și dezvoltarea personală a elevilor. • Persistența percepțiilor sociale care afectează prestigiul profesiei didactice și relația școală–familie. • Rezistența la schimbare și ritmul diferit de adaptare la transformările generate de digitalizare și de noile politici educaționale.

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
• Bază materială modernizată, care asigură condiții optime pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ (săli de clasă dotate, laboratoare, cabinete, CDI, terenuri și spații pentru activități sportive). • Gestionarea eficientă și transparentă a resurselor financiare, în conformitate cu legislația în vigoare și cu obiectivele instituției. • Existența unei infrastructuri informatice funcționale și a conexiunii la internet pentru desfășurarea activităților didactice și administrative. • Dotarea unității cu mobilier adaptat	• Număr insuficient de echipamente informatice raportat la necesarul tuturor activităților educaționale și administrative. • Necesitatea înlocuirii periodice a unor echipamente și materiale didactice, ca urmare a uzurii fizice și morale. • Resurse financiare limitate pentru recompensarea performanței elevilor și a implicării cadrelor didactice în proiecte și activități de excelență. • Grad redus de responsabilizare a unei părți dintre elevi privind protejarea și utilizarea corespunzătoare a bazei materiale. • Necesitatea unor lucrări permanente de

nivelului de vârstă al elevilor și cu echipamente moderne de predare–învățare. • Respectarea normelor de securitate, sănătate și igienă în toate spațiile școlare. • Utilizarea aplicațiilor informatice în activitatea compartimentelor Secretariat și Contabilitate. • Existența unei baze de date electronice privind elevii Dotare cu echipamente digitale prin proiectul PNRAS Dotare cu mobilier și echipamente digitale prin proiectul PNNR • Implementarea unui plan de mentenanță și preocuparea permanentă pentru modernizarea și eficientizarea infrastructurii școlare.	întreținere și reparații curente ale infrastructurii școlare. • Deteriorarea ocazională a mobilierului, manualelor și bunurilor școlare. • Capacitate limitată de finanțare din surse proprii pentru investiții de amploare. • Necesitatea extinderii spațiilor și resurselor destinate activităților educaționale inovative și în aer liber.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Accesarea fondurilor europene și naționale pentru modernizarea infrastructurii și digitalizarea educației. • Posibilitatea atragerii de sponsorizări, donații și parteneriate cu mediul economic și organizațiile neguvernamentale. • Continuarea procesului de digitalizare și extinderea utilizării tehnologiilor educaționale moderne. • Implementarea proiectelor privind dezvoltarea durabilă, eficiența energetică și reducerea impactului asupra mediului. • Valorificarea spațiilor exterioare și a zonelor verzi pentru activități educaționale și de tip outdoor. • Programe guvernamentale și europene destinate sprijinirii elevilor proveniți din medii dezavantajate. • Dezvoltarea infrastructurii verzi și promovarea educației pentru dezvoltare durabilă.	• Finanțarea insuficientă prin costul standard per elev pentru susținerea investițiilor necesare. • Creșterea costurilor materialelor, utilităților și serviciilor necesare funcționării unității. • Ritmul rapid al evoluției tehnologice, care determină uzura morală accelerată a echipamentelor existente. • Posibile întârzieri în derularea investițiilor sau în execuția lucrărilor de modernizare. • Întreruperi sau disfuncționalități ale serviciilor de internet și comunicații. • Grad redus de responsabilizare a unor beneficiari privind protejarea patrimoniului școlar și utilizarea sustenabilă a resurselor. • Modificările economice și legislative care pot afecta investițiile și dezvoltarea bazei materiale.

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	**PUNCTE SLABE (Weaknesses)**
• Colaborare eficientă cu autoritățile administrației publice locale și cu instituțiile partenere din comunitate. • Implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative în organizarea activităților școlare și extrașcolare. • Diversitatea activităților educative, culturale, sportive și de voluntariat desfășurate la nivelul unității. • Colaborarea permanentă cu Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția, ISU, instituții culturale și religioase. • Funcționarea activă a Consiliului Școlar al Elevilor și colaborarea eficientă cu reprezentanții părinților. • Rezultate foarte bune ale elevilor la concursuri și competiții școlare, artistice și sportive. • Imagine pozitivă a școlii în comunitate și deschidere către parteneriate educaționale.	• Număr redus de parteneriate active cu mediul economic și agenți economici locali. • Participare neuniformă a unor cadre didactice la proiecte educaționale și programe de colaborare. • Implicarea redusă a unor părinți în viața școlii și în monitorizarea progresului școlar al copiilor. • Necesitatea extinderii serviciilor și parteneriatelor pentru sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale sau aflați în situații de risc. • Număr redus de activități realizate în parteneriat cu mediul universitar și organizațiile de profil. • Valorificarea insuficientă a oportunităților oferite de unele programe și finanțări externe. • Resurse limitate pentru dezvoltarea unor proiecte comunitare de amploare.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	**AMENINȚĂRI (Threats)**
• Posibilitatea atragerii de fonduri nerambursabile și sponsorizări pentru proiecte educaționale și de dezvoltare instituțională. • Dezvoltarea colaborării cu instituții publice, ONG-uri, agenți economici și instituții culturale. • Promovarea imaginii școlii prin platforme digitale, mass-media locală și rețele de parteneriat. • Sprijinul autorităților locale pentru investiții și dezvoltarea infrastructurii educaționale. • Participarea la proiecte naționale și europene în domeniul educației, incluziunii și dezvoltării durabile. • Dezvoltarea parteneriatelor pentru	• Interes redus al unei părți a părinților pentru implicarea în viața școlii și în educația copiilor. • Situația socio-economică dificilă a unor familii, cu impact asupra participării elevilor la educație. • Instabilitatea economică și socială care poate reduce implicarea partenerilor comunitari. • Scăderea populației școlare și concurența dintre unitățile de învățământ. • Diminuarea resurselor financiare disponibile pentru susținerea proiectelor educaționale și comunitare. • Nivelul diferit de educație și implicare al familiilor în susținerea parcursului școlar al elevilor. • Modificările legislative și administrative care pot influența continuitatea unor programe

educație ecologică, voluntariat și cetățenie activă. • Consolidarea colaborării cu comunitatea în vederea promovării stării de bine, incluziunii și prevenirii abandonului școlar.	și parteneriate educaționale.

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Școala Gimnazială ”Mircea cel Bătrân” Babadag pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Analiza P.E.S.T.E. (Politic, Economic, Social, Tehnologic și Ecologic) evidențiază factorii externi care influențează activitatea și dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Babadag. Cunoașterea și evaluarea acestor factori permit fundamentarea obiectivelor strategice ale Planului de Dezvoltare Instituțională și adoptarea unor măsuri manageriale adaptate contextului actual.

Activitatea unității de învățământ este influențată permanent de evoluțiile legislative, economice, sociale, tehnologice și de mediu, atât la nivel local, cât și regional, național și european. Performanța instituțională depinde de capacitatea școlii de a valorifica oportunitățile oferite de mediul extern și de a gestiona eficient riscurile generate de schimbările legislative, economice și sociale.

În același timp, dezvoltarea tehnologică, procesul accelerat de digitalizare, promovarea educației pentru dezvoltare durabilă și adaptarea la schimbările climatice reprezintă direcții strategice care influențează organizarea și desfășurarea procesului educațional.

Prin urmare, analiza mediului extern constituie un instrument esențial pentru fundamentarea direcțiilor strategice ale Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Babadag în perioada 2025–2030.

II.1 Contextul politic

CAPITOLUL II – DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN – ANALIZA P.E.S.T.E.

Analiza mediului extern evidențiază influența factorilor politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici asupra activității Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Babadag. Identificarea acestor factori permite fundamentarea direcțiilor strategice de dezvoltare instituțională și adaptarea ofertei educaționale la evoluțiile mediului extern.

Activitatea unității de învățământ este influențată de dinamica mediului legislativ, de evoluțiile economice și demografice, de transformările sociale și tehnologice, precum și de obiectivele naționale și europene privind dezvoltarea durabilă și tranziția verde. Analiza P.E.S.T.E. constituie un instrument de diagnoză strategică, utilizat pentru identificarea oportunităților și riscurilor care pot influența calitatea serviciilor educaționale și dezvoltarea instituțională.

II.1. Contextul politic

Activitatea Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Babadag se desfășoară în conformitate cu legislația națională din domeniul educației și cu politicile publice promovate de Ministerul Educației și Cercetării, având ca obiective principale creșterea calității educației, echitatea, incluziunea și modernizarea sistemului de învățământ.

Politicile educaționale actuale promovează:

- descentralizarea și consolidarea autonomiei instituționale;
- dezvoltarea culturii calității și a managementului bazat pe evaluare și autoevaluare;
- digitalizarea procesului educațional și dezvoltarea competențelor digitale;
- modernizarea infrastructurii școlare prin investiții finanțate din fonduri naționale și europene;
- reducerea abandonului școlar și sprijinirea elevilor aflați în risc educațional;
- promovarea educației incluzive și a egalității de șanse;
- dezvoltarea competențelor pentru dezvoltare durabilă și educație pentru mediu.

Unitatea valorifică oportunitățile oferite prin programele naționale și europene (PNRAS, PNNR, Programul Național „Masă sănătoasă”, Erasmus+, Programul „Săptămâna Verde” și alte programe de finanțare), urmărind creșterea calității actului educațional și îmbunătățirea rezultatelor școlare.

Activitatea managerială este permanent adaptată modificărilor legislative și orientărilor strategice promovate la nivel național și european.

II.2. Contextul economic

Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Babadag funcționează în orașul Babadag, județul Tulcea, iar majoritatea absolvenților își continuă studiile în cadrul liceelor teoretice, tehnologice sau profesionale din municipiul Tulcea și din localitățile învecinate.

O parte importantă a elevilor provin din familii cu venituri reduse, aspect care influențează nivelul participării școlare și accesul la activități educaționale complementare. În aceste condiții, programele de sprijin social și bursele școlare reprezintă instrumente importante pentru prevenirea abandonului școlar și asigurarea echității în educație.

Economia locală este susținută în principal de activități din domeniul turismului, agriculturii, comerțului și serviciilor, precum și de activitatea unor întreprinderi mici și mijlocii.

La nivel județean, principalele domenii economice sunt:

- comerțul;
- agricultura;
- construcțiile;
- transporturile;

- exploatarea și prelucrarea lemnului;
- industria alimentară.

Sprijinul financiar oferit de mediul privat pentru dezvoltarea infrastructurii școlare și implementarea proiectelor educaționale este încă limitat, ceea ce impune identificarea și valorificarea oportunităților de finanțare prin programe și fonduri nerambursabile.

II.3. Contextul social

Populația școlară este diversă din punct de vedere social, economic, cultural, etnic și confesional, ceea ce presupune adaptarea permanentă a intervențiilor educaționale și dezvoltarea unui mediu școlar incluziv.

Principalii factori sociali care influențează activitatea unității sunt:

- elevi proveniți din medii socio-economice vulnerabile;
- elevi cu acces limitat la resurse educaționale
- creșterea numărului familiilor monoparentale;
- migrația părinților pentru muncă în străinătate;
- riscul de absenteism și abandon școlar;
- necesitatea dezvoltării serviciilor de sprijin și consiliere.

Majoritatea familiilor consideră educația un factor esențial pentru dezvoltarea personală și integrarea socio-profesională a copiilor. Relațiile dintre școală și comunitate sunt bazate pe colaborare și comunicare, iar autoritățile locale sprijină desfășurarea activităților educaționale și extracurriculare.

Comunitatea locală oferă elevilor oportunități de petrecere a timpului liber și de dezvoltare personală prin accesul la parcuri, baze sportive, bibliotecă, instituții culturale și alte spații recreative.

II.4. Contextul tehnologic

Digitalizarea reprezintă una dintre direcțiile strategice de dezvoltare ale unității de învățământ.
Școala beneficiază de infrastructură informatică și acces la internet, iar procesul instructiv-educativ este susținut prin utilizarea tehnologiilor digitale, platformelor educaționale și resurselor multimedia.

Dotările existente permit:

- utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor în activitatea didactică;
- dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor și cadrelor didactice;
- eficientizarea activităților administrative;
- comunicarea rapidă cu beneficiarii educației.

Modernizarea infrastructurii digitale prin proiectul PNRAS și dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice prin proiectul Erasmus+ au contribuit la diversificarea strategiilor didactice și la creșterea calității procesului educațional.

II.5. Contextul ecologic

Educația pentru mediu și dezvoltarea durabilă reprezintă componente importante ale politicii educaționale promovate de Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag.

Unitatea urmărește dezvoltarea competențelor ecosociale ale elevilor prin:

- implementarea Programului „Săptămâna Verde";
- organizarea activităților de educație ecologică și voluntariat;
- promovarea colectării selective și a reciclării;
- utilizarea spațiilor verzi ca medii de învățare;
- colaborarea cu instituții și organizații specializate în domeniul protecției mediului.

În vederea creșterii gradului de sustenabilitate, școala urmărește implementarea unui plan de mentenanță sustenabilă, dezvoltarea unor parteneriate pentru educația climatică și accesarea de proiecte dedicate eficienței energetice și protecției mediului.

Activitățile desfășurate urmăresc formarea unor comportamente responsabile față de mediu și dezvoltarea unei culturi organizaționale orientate spre sustenabilitate, în concordanță cu Strategia Națională privind Educația pentru Mediu și Schimbări Climatice 2023–2030.

Evenimentele reprezentative din viața școlii sunt promovate prin intermediul site-ului instituției și al paginii oficiale de Facebook, contribuind la creșterea vizibilității și la consolidarea relației cu comunitatea.

Concluzii

Analiza P.E.S.T.E. evidențiază existența unui context favorabil dezvoltării instituționale, caracterizat prin oportunități generate de politicile educaționale, digitalizare, programele de finanțare și parteneriatele comunitare, dar și prin provocări determinate de evoluțiile demografice, economice și sociale.

Rezultatele acestei analize fundamentează direcțiile strategice și obiectivele asumate prin Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân" Babadag pentru perioada 2025–2030, în vederea asigurării unui învățământ de calitate, incluziv, modern și orientat către dezvoltarea durabilă.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Școlii Gimnaziale "Mircea cel Bătrân" Babadag

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE."

Plutarh

III.1. Viziunea școlii

Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag își propune să fie o instituție de învățământ modernă, incluzivă și performantă, recunoscută pentru calitatea serviciilor educaționale, promovarea excelenței, echității și dezvoltării durabile.

Viziunea școlii este de a asigura tuturor copiilor acces egal la o educație de calitate, într-un mediu sigur, stimulativ și centrat pe nevoile fiecărui elev, care să permită valorificarea potențialului individual și formarea competențelor cheie necesare integrării într-o societate democratică, digitalizată și în continuă schimbare.

Școala promovează principiile educației incluzive, respectarea drepturilor copilului, egalitatea de șanse, diversitatea culturală și nediscriminarea, garantând fiecărui beneficiar dreptul de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2. Misiunea școlii

Până în anul 2030, Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag își propune să devină o instituție de învățământ modernă, incluzivă și performantă, recunoscută la nivel județean pentru calitatea actului educațional, rezultatele elevilor, profesionalismul personalului și parteneriatul activ cu familia și comunitatea. Școala va oferi un mediu educațional sigur, stimulativ și inovator, bazat pe respect, echitate, colaborare și utilizarea eficientă a tehnologiilor digitale, în care fiecare elev își valorifică potențialul și își dezvoltă competențele necesare integrării cu succes în societatea cunoașterii.

III.3. Valorile instituționale

Activitatea Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân" Babadag se fundamentează pe un sistem de valori care orientează deciziile manageriale, activitatea educațională și relațiile dintre toți membrii comunității școlare.

Valorile promovate sunt:

- **Calitatea** – orientarea permanentă către performanță și îmbunătățirea continuă a serviciilor educaționale;
- **Integritatea** – respectarea principiilor etice, a legalității și a deontologiei profesionale;
- **Responsabilitatea** – asumarea obligațiilor profesionale și a rolului fiecărui membru al comunității educaționale;
- **Respectul** – promovarea demnității umane, a diversității, toleranței și egalității de șanse;
- **Colaborarea** – dezvoltarea unui parteneriat autentic între școală, familie și comunitate;
- **Transparența** – comunicarea deschisă și fundamentarea deciziilor pe principii de corectitudine și echitate;
- **Implicarea** – participarea activă a tuturor actorilor educaționali la dezvoltarea instituției;
- **Inovația** – încurajarea creativității, digitalizării și utilizării metodelor moderne de predare și învățare;
- **Incluziunea** – asigurarea unui mediu educațional accesibil și favorabil dezvoltării fiecărui elev;

- **Dezvoltarea durabilă** – promovarea educației pentru protecția mediului, utilizarea responsabilă a resurselor și formarea unei conduite ecologice.

Prin asumarea acestei viziuni, misiuni și a sistemului de valori instituționale, Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân" Babadag urmărește consolidarea statutului de instituție de învățământ modernă, orientată spre calitate, performanță, incluziune și dezvoltare durabilă, în beneficiul elevilor și al comunității locale.

III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Școlii Gimnaziale "Mircea cel Bătrân" Babadag în perioada 2025-2030:

III.3 Ținte strategice pentru perioada 2025–2030

Pornind de la misiunea și viziunea Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân" Babadag, de la rezultatele diagnozei instituționale, ale analizei SWOT și ale procesului de autoevaluare, pentru perioada 2025–2030 au fost stabilite următoarele ținte strategice:

ȚINTA STRATEGICĂ 1

Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin implementarea unui sistem integrat de prevenire și intervenție, astfel încât până în anul 2030 numărul absențelor nemotivate să scadă cu minimum 5%, iar rata abandonului școlar să fie menținută sub nivelul anului de referință 2025.

Specifică: vizează creșterea participării elevilor la educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii.
Măsurabilă: reducerea anuală a absențelor nemotivate cu minimum 1%; monitorizarea elevilor aflați în situație de risc.
Accesibilă: prin aplicarea unor măsuri de monitorizare, consiliere, activități remediale și colaborare cu familia.
Relevantă: răspunde nevoii identificate la nivelul comunității școlare privind vulnerabilitatea socială și educațională a unor elevi.
Încadrată în timp: realizare până la finalul anului școlar 2028–2030.

ȚINTA STRATEGICĂ 2

Crearea unui climat educațional sigur și incluziv prin reducerea cu minimum 5% până în anul 2030 a situațiilor de bullying, violență și comportamente care afectează starea de bine a elevilor și prin implementarea anuală a unor programe de prevenire și educație socio-emoțională.

Specifică: urmărește dezvoltarea siguranței fizice și emoționale a elevilor.
Măsurabilă: reducerea numărului de cazuri raportate și creșterea participării elevilor la activități de

prevenire.
Accesibilă: prin activități de consiliere, parteneriate, campanii educative și implicarea comunității școlare.
Relevantă: contribuie la creșterea stării de bine și la îmbunătățirea procesului de învățare.
Încadrată în timp: monitorizare anuală și atingerea rezultatului până în anul 2030.

ȚINTA STRATEGICĂ 3

Creșterea gradului de incluziune educațională prin asigurarea accesului echitabil la educație pentru minimum 90% dintre elevii aflați în situații de vulnerabilitate până în anul 2030, prin programe de sprijin, adaptarea procesului didactic și dezvoltarea parteneriatelor cu familia și instituțiile specializate.

Specifică: vizează integrarea elevilor vulnerabili și respectarea principiului egalității de șanse.
Măsurabilă: procentul elevilor vulnerabili incluși în activități de sprijin, remediale sau de integrare.
Accesibilă: prin colaborarea profesorilor, consilierului școlar, familiei și instituțiilor partenere.
Relevantă: răspunde diversității educaționale existente la nivelul școlii.
Încadrată în timp: implementare și evaluare anuală în perioada 2025–2030.

ȚINTA STRATEGICĂ 4

Consolidarea dezvoltării profesionale continue a personalului didactic pentru îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ, prin participarea a minimum 90% dintre cadrele didactice la programe de formare și integrarea sistematică a metodelor moderne și a tehnologiilor digitale în activitatea didactică, până în anul 2030.

Specifică: vizează dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic și managerial.
Măsurabilă: procentul cadrelor didactice participante la formare și numărul activităților didactice inovative aplicate.
Accesibilă: prin participarea la programe acreditate, cercuri metodice și schimburi de bune practici.
Relevantă: contribuie direct la creșterea calității educației oferite elevilor.
Încadrată în timp: realizare până la finalul perioadei strategice 2025–2030.

III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Reducerea absenteismului și a riscului de abandon școlar prin implementarea unui sistem integrat de prevenire și intervenție, astfel încât până în anul 2030 numărul absențelor nemotivate să scadă cu minimum 5%, iar rata abandonului școlar să fie	**1. Opțiunea curriculară:** a. Dezvoltarea competențelor funcționale ale elevilor printr-un curriculum adaptat nevoilor acestora și prin utilizarea unor metode didactice centrate pe elev. b. Diversificarea activităților remediale, de sprijin și consiliere educațională pentru elevii aflați în situație de risc. c. Creșterea atractivității procesului instructiv-educativ prin activități curriculare și extracurriculare adaptate intereselor elevilor. **2. Opțiunea – resurse umane:**

menținută sub nivelul anului de referință 2025.	a. Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în identificarea timpurie și sprijinirea elevilor aflați în risc de absenteism și abandon școlar. b. Dezvoltarea competențelor profesionale ale personalului didactic prin participarea la programe de formare privind prevenirea abandonului școlar și incluziunea educațională. c. Organizarea unor activități de colaborare cu părinții (lectorate, întâlniri tematice, „Școala părinților") pentru responsabilizarea acestora privind participarea școlară a copiilor. **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:** a. Utilizarea eficientă a resurselor materiale pentru crearea unui mediu de învățare atractiv și motivant. b. Identificarea și accesarea unor surse de finanțare pentru programe de sprijin educațional, remediale și sociale. c. Susținerea elevilor prin burse, stimulente și alte forme de sprijin disponibile. **4. Opțiunea – relații cu comunitatea:** a. Dezvoltarea parteneriatelor cu autorități locale, servicii sociale și organizații comunitare pentru prevenirea abandonului școlar. b. Implicarea comunității în susținerea participării școlare și reintegrarea elevilor aflați în risc educațional. c. Promovarea în comunitate a rezultatelor și inițiativelor școlii privind reducerea absenteismului.
2. Crearea unui climat educațional sigur și incluziv prin reducerea cu minimum 5% până în anul 2030 a situațiilor de bullying, violență și comportamente care afectează starea de bine a elevilor și prin implementarea anuală a unor programe de prevenire și educație socio-emoțională.	**1. Opțiunea curriculară:** a.Introducerea și dezvoltarea activităților de educație socio-emoțională, educație civică și prevenire a violenței școlare. b. Organizarea de activități privind toleranța, diversitatea, respectul reciproc și comunicarea nonviolentă. c. Dezvoltarea activităților extracurriculare care contribuie la creșterea stării de bine și a sentimentului de apartenență la comunitatea școlară. **2. Opțiunea – resurse umane:** a. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea, prevenirea și gestionarea situațiilor de bullying și violență școlară. b. Responsabilizarea personalului școlii pentru intervenția rapidă și eficientă în situații de risc. c. Dezvoltarea programelor de educație parentală privind comunicarea cu copiii, prevenirea agresivității și siguranța online. **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:** a. Amenajarea unor spații școlare care să favorizeze relaționarea pozitivă și incluziunea. b. Atragerea de sponsorizări și finanțări pentru proiecte privind siguranța și starea de bine în școală. c. Utilizarea resurselor digitale pentru activități de prevenire și

	informare. **4. Opțiunea – relații cu comunitatea:** a. Dezvoltarea parteneriatelor cu instituții abilitate pentru prevenirea violenței și promovarea siguranței elevilor. b. Organizarea unor campanii comunitare de informare privind bullying-ul și comportamentele antisociale. c. Implicarea părinților și a comunității locale în construirea unui climat educațional pozitiv.
3. Creșterea gradului de incluziune educațională prin asigurarea accesului echitabil la educație pentru minimum 90% dintre elevii aflați în situații de vulnerabilitate până în anul 2030, prin programe de sprijin, adaptarea procesului didactic și dezvoltarea parteneriatelor cu familia și instituțiile specializate.	**1. Opțiunea curriculară:** a. Adaptarea curriculumului și a strategiilor didactice la particularitățile individuale de dezvoltare și învățare ale elevilor, inclusiv ale celor cu cerințe educaționale speciale. b. Dezvoltarea activităților remediale și de sprijin pentru elevii proveniți din grupuri vulnerabile, în vederea reducerii decalajelor educaționale. c. Promovarea principiilor educației incluzive prin activități curriculare și extracurriculare care valorifică diversitatea și respectul pentru diferențe.d. Asigurarea participării tuturor elevilor la activitățile școlare, indiferent de statutul social, etnie, dizabilitate sau situație familială. **2. Opțiunea – resurse umane:** a. Formarea continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, al adaptării curriculare și al intervenției diferențiate. b. Consolidarea colaborării dintre cadrele didactice, profesorii de sprijin, consilierul școlar, familia și instituțiile specializate. c. Dezvoltarea competențelor personalului școlii privind identificarea și sprijinirea elevilor aflați în situații de vulnerabilitate. **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:** a. Asigurarea resurselor materiale necesare pentru desfășurarea activităților de sprijin educațional și psihopedagogic. b. Accesarea programelor de finanțare pentru dezvoltarea serviciilor destinate elevilor vulnerabili. c. Utilizarea materialelor didactice adaptate și a tehnologiei asistive pentru sprijinirea învățării. **4. Opțiunea – relații cu comunitatea:** a. Consolidarea colaborării cu CJRAE, autorități locale, servicii sociale și organizații nonguvernamentale pentru susținerea elevilor vulnerabili. b. Promovarea educației incluzive în comunitate prin activități de informare și sensibilizare. c. Dezvoltarea unor parteneriate locale, naționale și internaționale pentru promovarea egalității de șanse și incluziunii educaționale.
4. Consolidarea dezvoltării profesionale continue a personalului didactic pentru îmbunătățirea calității	**1. Opțiunea curriculară:** a. Promovarea utilizării strategiilor didactice moderne, interactive și centrate pe elev. b. Dezvoltarea competențelor digitale și metodologice necesare adaptării

procesului instructiv-educativ, prin participarea a minimum 90% dintre cadrele didactice la programe de formare și integrarea sistematică a metodelor moderne și a tehnologiilor digitale în activitatea didactică, până în anul 2030.	procesului educațional la cerințele actuale. c. Valorificarea rezultatelor formării profesionale în îmbunătățirea activității didactice. **2. Opțiunea – resurse umane:** a. Elaborarea și aplicarea unui plan anual de dezvoltare profesională a personalului didactic și managerial. b. Încurajarea participării cadrelor didactice la cursuri acreditate, proiecte educaționale și activități metodice. c. Dezvoltarea culturii organizaționale bazate pe colaborare, reflecție profesională și schimb de bune practici. **3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:** a. Alocarea resurselor financiare pentru formarea profesională continuă a personalului. b. Accesarea proiectelor și programelor de finanțare destinate dezvoltării profesionale. c. Asigurarea infrastructurii digitale și a resurselor necesare aplicării metodelor moderne de predare. **4. Opțiunea – relații cu comunitatea:** a. Dezvoltarea colaborării cu instituții de formare, universități și alte unități de învățământ pentru schimb de experiență. b. Participarea la proiecte educaționale care sprijină inovarea și dezvoltarea profesională. c. Promovarea în comunitate a exemplelor de bune practici și a rezultatelor obținute prin dezvoltarea profesională a personalului.

Menționăm faptul că prioritizarea și implementarea țintelor strategice se vor realiza în concordanță cu rezultatele analizei SWOT, ale diagnozei instituționale și ale procesului de autoevaluare, care au evidențiat următoarele direcții prioritare pentru dezvoltarea instituțională a Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Babadag:

- îmbunătățirea permanentă a calității mediului educațional prin asigurarea unor condiții favorabile desfășurării procesului instructiv-educativ, care să stimuleze învățarea, colaborarea și dezvoltarea armonioasă a elevilor;
- identificarea și atragerea de resurse financiare suplimentare prin accesarea proiectelor naționale și europene, dezvoltarea parteneriatelor și valorificarea oportunităților de finanțare extrabugetară;
- dezvoltarea unor mecanisme eficiente de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar prin monitorizarea elevilor aflați în situații de risc, consiliere educațională și colaborarea permanentă cu familia și comunitatea;
- asigurarea egalității de șanse și promovarea educației incluzive prin susținerea elevilor proveniți din grupuri vulnerabile, reducerea riscului de părăsire timpurie a școlii, diminuarea analfabetismului funcțional și creșterea rezultatelor învățării;

- dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și managerial prin participarea la programe de formare, cursuri acreditate, seminarii, conferințe, schimburi de experiență și activități metodice, în vederea creșterii calității actului educațional;
- îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin crearea unui climat școlar sigur, incluziv și pozitiv, care să sprijine dezvoltarea emoțională, socială și cognitivă a acestora în toate contextele de învățare;
- extinderea utilizării metodelor moderne de predare–învățare–evaluare, a strategiilor didactice interactive și diferențiate, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor individuale ale elevilor, în scopul creșterii motivației pentru învățare și a performanțelor școlare;
- stimularea participării elevilor la concursuri, olimpiade, proiecte educaționale și activități de performanță, în vederea valorificării potențialului individual și creșterii rezultatelor obținute la evaluările naționale;
- consolidarea măsurilor de sprijin pentru elevii cu cerințe educaționale speciale (CES), precum și pentru elevii proveniți din familii defavorizate sau aflați în situații de vulnerabilitate socială;
- diversificarea experiențelor de învățare prin dezvoltarea activităților extracurriculare, a proiectelor educaționale și a oportunităților de implicare activă a elevilor în viața școlii și a comunității;
- creșterea gradului de adaptare școlară, integrare și participare educațională a tuturor elevilor, indiferent de particularitățile individuale, sociale sau culturale, prin promovarea principiilor educației incluzive;
- promovarea educației pentru dezvoltare durabilă, protecția mediului și conștientizarea responsabilității față de schimbările climatice;
- eficientizarea managementului instituțional prin consolidarea unui climat organizațional bazat pe siguranță, încredere, colaborare și responsabilitate, necesar desfășurării unui proces educațional de calitate;
- dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor cu instituții publice, organizații nonguvernamentale, agenți economici și alte structuri ale comunității locale, în vederea susținerii obiectivelor educaționale ale școlii;
- inițierea și implementarea unor proiecte educaționale cu finanțare europeană și participarea activă la programe care contribuie la modernizarea școlii, dezvoltarea competențelor elevilor și creșterea calității educației.

CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

CAPITOLUL IV

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Babadag pentru perioada 2025–2030 reprezintă rezultatul unui proces participativ, bazat pe colaborarea și implicarea reprezentanților comunității școlare. Documentul strategic reflectă nevoile reale de dezvoltare ale unității de învățământ, fiind fundamentat pe analiza rezultatelor obținute în perioada anterioară, pe diagnoza instituțională, analiza SWOT, rezultatele autoevaluării și consultarea principalilor beneficiari ai educației.

Procesul de elaborare a PDI a fost realizat de către o echipă de proiect care a valorificat experiența profesională, competențele și responsabilitatea fiecărui membru, promovând un mod de lucru bazat pe colaborare, comunicare eficientă, respect reciproc, asumarea responsabilităților și orientarea spre atingerea obiectivelor comune.

În fundamentarea direcțiilor strategice de dezvoltare au fost analizate documentele manageriale și operaționale ale unității, resursele existente, rezultatele activității educaționale, precum și perspectivele de dezvoltare pentru perioada 2025–2030. Stabilirea priorităților instituționale a avut în vedere creșterea calității educației, asigurarea accesului echitabil la educație, dezvoltarea unui climat școlar sigur și incluziv, precum și adaptarea permanentă la schimbările din domeniul educațional.

1. Consultarea beneficiarilor și a documentelor de referință

În elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională au fost consultați:

- **cadrele didactice**, în vederea identificării priorităților strategice, a nevoilor de dezvoltare profesională și a direcțiilor de îmbunătățire a procesului instructiv-educativ;
- **reprezentanții părinților/reprezentanților legali**, pentru identificarea așteptărilor acestora privind calitatea serviciilor educaționale oferite de școală și pentru stabilirea domeniilor care necesită îmbunătățire;
- **elevii**, prin intermediul reprezentanților Consiliului Elevilor și prin aplicarea unor instrumente de consultare, pentru identificarea nevoilor și opiniilor acestora privind mediul educațional;
- **structurile de conducere și comisiile funcționale ale unității**, prin analiza rezultatelor activității și formularea unor propuneri de dezvoltare.

În procesul de elaborare au fost valorificate următoarele surse de informații:

- Planul de Dezvoltare Instituțională anterior;
- documentele de proiectare managerială și operațională ale unității;
- planurile de activitate ale comisiilor și compartimentelor;
- rapoartele Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, CEAC și echipei manageriale;
- rapoartele privind starea și calitatea educației în unitate;
- rezultatele evaluărilor interne și externe;
- oferta educațională și planul de școlarizare;
- documentele privind parteneriatele educaționale;
- chestionare, interviuri și discuții cu beneficiarii educației;
- standardele de calitate și ghidurile ARACIP;
- rapoarte și recomandări formulate în urma inspecțiilor și evaluărilor externe.

2. Monitorizarea implementării PDI

Implementarea PDI va fi corelată anual cu Planul managerial, Planul operațional, Planul de dezvoltare profesională și Programul de dezvoltare al Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității. Procesul de monitorizare și evaluare a implementării PDI va fi coordonat de directorul unității și realizat prin implicarea:

- Consiliului de Administrație;
- Consiliului Profesoral;
- Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC);
- Comisiei pentru Curriculum;
- echipei de elaborare și monitorizare a PDI;
- responsabililor de comisii și compartimente.

Monitorizarea se va realiza prin:

- întâlniri periodice de analiză și evaluare a progresului;
- ședințe de lucru pentru informare, feedback și actualizare;
- corelarea activităților din planurile manageriale și operaționale cu țintele strategice ale PDI;
- activități de control managerial intern;
- analiza anuală a indicatorilor de realizare;
- elaborarea rapoartelor anuale privind progresul implementării PDI;
- revizuirea și adaptarea măsurilor în funcție de rezultatele obținute.

3. Domenii urmărite în procesul de monitorizare și evaluare

Monitorizarea implementării PDI va urmări:

- gradul de realizare a țintelor strategice și a obiectivelor stabilite;
- nivelul de îndeplinire a indicatorilor de performanță;
- impactul activităților asupra progresului elevilor și asupra calității educației;
- eficiența utilizării resurselor materiale, financiare și umane;
- gradul de implicare a personalului, elevilor, părinților și partenerilor comunitari;
- identificarea dificultăților apărute și stabilirea măsurilor de remediere.

Evaluarea va avea în vedere următoarele dimensiuni:

- **eficacitatea** – măsura în care sunt atinse rezultatele și obiectivele propuse;
- **eficiența** – raportul dintre resursele utilizate și rezultatele obținute;
- **economicitatea** – utilizarea responsabilă și optimă a resurselor disponibile;
- **impactul** – efectele produse asupra beneficiarilor direcți și indirecți ai educației.

4. Instrumente de monitorizare și evaluare

Pentru urmărirea progresului vor fi utilizate următoarele instrumente:

- analiza documentelor manageriale și operaționale;
- observația directă;
- asistențe la activități didactice;
- chestionare aplicate elevilor, părinților și personalului școlii;
- interviuri și discuții de grup;
- analiza rezultatelor școlare și a indicatorilor educaționali;
- rapoarte ale comisiilor și compartimentelor;
- dezbateri în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație.

5. Monitorizarea schimbării și a inovării

Având în vedere rolul inovării în creșterea calității educației, procesul de monitorizare va urmări și:

- implicarea personalului didactic, didactic auxiliar și administrativ în inițierea și aplicarea schimbărilor;
- utilizarea metodelor moderne de predare–învățare–evaluare;
- dezvoltarea competențelor digitale și pedagogice;
- participarea elevilor, părinților și partenerilor comunitari la proiecte de dezvoltare;
- identificarea și promovarea exemplelor de bună practică.

6. Evaluarea rezultatelor și revizuirea PDI

Datele și informațiile colectate în procesul de monitorizare vor fi analizate pentru evaluarea gradului de realizare a obiectivelor strategice, a impactului asupra comunității școlare și pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire.

Evaluarea anuală a progresului privind atingerea țintelor strategice va fi realizată de echipa responsabilă de implementarea PDI, împreună cu CEAC și Comisia pentru Curriculum, în corelare cu obiectivele stabilite prin planurile manageriale anuale.

Concluziile rezultate în urma evaluării vor fi integrate în **Raportul anual privind starea și calitatea învățământului**, elaborat la nivelul unității, iar pentru aspectele care necesită îmbunătățire vor fi stabilite măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea Planului de Dezvoltare Instituțională se va realiza anual, de regulă în perioada septembrie–octombrie, precum și ori de câte ori apar modificări legislative, schimbări ale contextului educațional sau rezultate ale evaluărilor interne și externe care impun actualizarea direcțiilor strategice.

Revizuirea va avea la bază:

- Rezultatele monitorizării implementării PDI;
- Raportul anual privind starea și calitatea educației;
- Propunerile personalului școlii;
- Opiniile elevilor și părinților;
- Recomandările organismelor de evaluare și control.

Prin acest mecanism de consultare, monitorizare și evaluare, Școala Gimnazială „Mircea cel Bătrân” Babadag urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale bazate pe responsabilitate, colaborare și îmbunătățire continuă a calității educației.

Planul de Dezvoltare Instituțională 2025–2030 reprezintă principalul instrument strategic de dezvoltare al Școlii Gimnaziale „Mircea cel Bătrân” Babadag. Implementarea obiectivelor și a măsurilor propuse va contribui la creșterea calității educației, dezvoltarea competențelor elevilor și cadrelor didactice, consolidarea parteneriatului cu familia și comunitatea și adaptarea permanentă a școlii la cerințele societății contemporane.